Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY PSYCHOLOGII**					Kod przedmiotu: C/15	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr**:** **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni, dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i teoriami psychologii jako nauki. Poznanie uwarunkowań funkcjonowania jednostki w wymiarze psychologicznym - procesów poznawczych, emocjonalno–motywacyjnych i różnic indywidualnych. Dostarczenie studentom informacji związanych z zastosowaniem psychologii w procesie dydaktycznym oraz wychowawczym.
Wymagania wstępne	Brak.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie wybrane pojęcia i fakty z zakresu psychologii ogólnej i rozumie potrzebę ich wykorzystania w pracy zawodowej	K_W01 K_W08
02	Zna i rozumie procesy poznawcze, emocjonalno–motywacyjne i osobowościowe oraz określa ich rolę w różnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych.	K_W02 K_W03 K_W04
03	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz odnosi je do sytuacji zawodowych.	K_U01 K_U02
04	Potrafi ocenić skuteczność działań w aspekcie trudności dydaktycznych i wychowawczych, przedstawia własne propozycje rozwiązania konkretnych problemów.	K_U05 K_U04 K_U07

05	Ma świadomość poziomu i zakresu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do stałego doskonalenia się oraz samorealizacji, dokonuje skutecznej samooceny w tym zakresie.	K_K01
06	Student jest gotów do podjęcia dyskusji i włączania się aktywnie do działań mających na celu podniesienie jakości edukacyjnej placówki. Wykazuje zaangażowanie poprzez poszukiwanie optymalnych rozwiązań.	K_K05 K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Psychologia jako nauka o człowieku, główne kierunki i ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej. Psychologiczne koncepcje człowieka: podejście psychodynamiczne, behawiorystyczne i poznawcze. Podstawowe procesy poznawcze: wrażenia i spostrzeżenia, uwaga, myślenie i rozumowanie, pamięć i wyobraźnia; ogólna charakterystyka procesów i współzależności funkcjonalne. Rozwój myślenia w ontogenezie człowieka w nawiązaniu do koncepcji faz rozwoju myślenia według J. Piageta. Pojęcie i rodzaje uczenia się; charakterystyka procesu uczenia się. Procesy emocjonalno-motywacyjne i ich znaczenie w procesie uczenia się. Teorie i struktura osobowości – funkcje, czynniki wpływające na rozwój osobowości. Różnice indywidualne – temperament a implikacje pedagogiczne. Indywidualne możliwości uczniów o nietypowym rozwoju: uczniowie zdolni, uczniowie z ograniczonymi możliwościami w uczeniu się, uczniowie z trudnościami w rozwoju emocjonalno-społecznym. Specyficzne trudności w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Sukcesy i porażki w aspekcie procesów edukacyjnych i wychowawczych. *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia, poruszanego w trakcie wykładu.*
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz, M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole,* Gdynia 2004, Mietzel, G., *Wprowadzenie do psychologii.* Gdańsk 2003, Przetacznik-Gierowska, M., Makiełło-Jarża, G., *Podstawy psychologii ogólnej*, Warszawa 1989, Strelau J. (red.).: *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Gdańsk 2000, Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Struktura i funkcje świadomości,* PWN, Warszawa 2010, Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Motywacja i uczenie się*, PWN, Warszawa 2010,
Literatura uzupełniająca*	Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa 2002, Limont W., *Uczeń zdolny*, Sopot, 2010, Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, GWP, Gdańsk 2010, Zimbardo P., Ruch F.: *Psychologia i życie*. PWN 2000,
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy.

i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Sprawdzian wiedzy		01,02, 03,
Rozwiązywanie problemu edukacyjno-wychowawczego - esej		02, 03,04, 05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	20	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	-	-	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	-	-	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18	-	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	15	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,5**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo